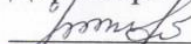


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Кадуйского муниципального округа  
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦДТ  
Протокол № \_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

 Блинова Ю.А.

Приказ № 10-Д

от 29 августа 2023г.



Физкультурно — спортивная направленность  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«В мире шахматного искусства»**  
Возраст обучающихся: 5-9 лет  
Срок реализации: 2 года (120 часов)  
Уровень обучения - базовый

Составитель:

педагог дополнительного образования  
Юсупова Алена Валентиновна

п. Кадуй,  
2023 год

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту

«Образование» от 07.12.2018 №3;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Устав МБУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области №19 от 11.01.2023 г.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахматного искусства» (далее - Программа): физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение детей шахматному искусству позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, способствует формированию и поддержанию устойчивого интереса у детей к получению разнообразных знаний. Занятия шахматами положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. Формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих детей. В ходе занятий дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В процессе обучения дети знакомятся с основными правилами, понятиями о тактике и стратегии, осваивают особенности поведения за шахматной доской. Большое значение для развития детей имеет информация об известных шахматистах, о различных шахматных школах.

**Отличительная особенность программы** в том, что процесс освоения шахматной игры реализуется за два учебных года.

**Адресатом программы** являются дети 5 - 9 лет (младший школьный возраст), дети с различным уровнем физических возможностей.

**Объём программы:** запланировано 120 учебных часов, необходимых для освоения данной Программы.

**Форма обучения** – очная. Дистанционная форма обучения используется в соответствии с Положением о дистанционной форме обучения в МБУ ДО ЦДТ.

**Срок освоения программы** – 2 года:

Первый год обучения - 8 месяцев (30 недель) с октября по май.

Второй год обучения - 8 месяцев (30 недель) с октября по май.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Общее количество часов в год для одной группы – 60 ч.

Продолжительность учебного часа составляет от 30 до 40 минут в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей.

**Организация образовательного процесса** построена в соответствии с учебным планом, сформированных в учебные группы из детей как одного, так и разных возрастов в соответствии с программой. При формировании учебных групп не проводится никаких вступительных экзаменов, контрольных процедур; принимаются все желающие дети, не имеющие ограничений по здоровью, в соответствии с требованиями программы. В группе предусмотрено количество детей от 10 до 15. В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое занятие, соревновательное занятие, тренировочное занятие.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** развитие творческого, интеллектуального потенциала личности обучающегося средствами шахматного искусства.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- сформировать и развить у обучающихся познавательный интерес к игре в шахматы;
- научить пользоваться основными правилами шахматной игры;
- содействовать приобретению обучающимися знаний об истории развития шахматной игры, об известных шахматистах мира.

#### Развивающие:

- формировать и развивать у обучающихся личностные свойства: самостоятельность, ответственность, аккуратность, дисциплинированность;
- формировать потребность самосовершенствования в технологии шахматной игры.

#### Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, поведения в среде шахматистов;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою малую родину, государство.
- способствовать приобретению и развитию обучающимися в себе нравственно-волевых качеств (воли, настойчивости); в поведении - устойчивого качества ответственности; умения глубже понимать самих себя, других, активнее развивать способность к саморазвитию, формировать навыки здорового образа жизни.

### 1.3. Содержание Программы

#### Первый год обучения.

##### Задачи:

- сформировать познавательный интерес у обучающихся к игре в шахматы;
- изучить основные понятия шахматной игры;
- научить правилам хода и взятия каждой фигуры;
- научить проводить элементарные комбинации;
- познакомить с основными этапами развития шахмат;
- дать краткую информацию об известных шахматистах мира.

##### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	
1.	Введение.	1	-	Фронтальная беседа
2.	Из истории шахматного искусства.	1	-	Фронтальная беседа
3.	Шахматная доска и правила игры в шахматы.	6	3	Фронтальная беседа
4.	Шахматные фигуры.	6	4	Фронтальная беседа
5.	Первоначальные понятия. Начальная расстановка фигур.	5	3	Фронтальная беседа, наблюдение
6.	Ходы и взятие фигур.	5	6	Фронтальная беседа
7.	Цель шахматной партии.	3	4	Фронтальная беседа
8.	Шахматные турниры, соревнования.	1	11	Наблюдение
9.	Итоговое занятие.	-	1	Наблюдение, опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	

#### Содержание программы первого года обучения.

##### 1. Введение.

Знакомство с учебным кабинетом «Шахматного клуба». Знакомство с правилами поведения в «Шахматном клубе», с требованиями, предъявляемыми к шахматисту. Изучение инструкций по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «В мире шахматного искусства».

##### 2. Из истории шахматного искусства.

Знакомство с историей происхождения шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Место шахмат в культурной жизни общества. Знаменитые шахматисты мира.

### **3. Шахматная доска и правила игры в шахматы.**

Шахматная доска. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правила игры в шахматы. Заполнение шахматной доски на практике.

### **4. Шахматные фигуры.**

Белые и черные фигуры. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Словесное описание шахматных фигур. Определение шахматных фигур в практической работе.

### **5. Первоначальные понятия. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальной позиции. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Практическая работа по расстановке шахматных фигур. Основные первоначальные понятия темы: нотация, запись партий, превращение пешки, взятие на проходе, рокировка, мат, ничья, пат, вечный шах, относительная ценность фигур.

### **6. Ходы и взятие фигур.**

Это основная тема в учебном курсе. Правила хода и взятия каждой из фигур. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Связка, вилка, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Задания и игровые ситуации моделируют в доступном виде реальные ситуации, с которыми сталкиваются партнеры в игре за шахматной доской. Тренинг образного и логического мышления.

### **7. Цель шахматной партии.**

Изучаемые понятия: длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка», «Два хода».

### **8. Шахматные турниры, соревнования.**

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в различных соревновательных мероприятиях по шахматам. Знакомятся с особенностями и требованиями, предъявляемыми к турнирам и соревнованиям по шахматам. Изучают необходимую документацию: положения, протоколы. Закрепляют на практике правила поведения на соревнованиях различного уровня.

### **9. Итоговое занятие.**

Проводится подведение итогов работы за учебный год. Уясняется, каких результатов достиг каждый обучающийся в освоении шахматной игры, какие знания и умения приобретены, на каком уровне сформированы. Выявляются проблемы в освоении шахматной игры. Дети получают от педагога специальные рекомендации на летние каникулы.

## **Планируемые результаты первого года обучения**

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, «взятие на проходе», «стоять под боем»;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- основные этапы развития шахматного искусства;
- краткую информацию об известных шахматистах мира (3-4).

К концу первого года обучения обучающиеся **должны уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Второй год обучения.**

**Задачи:**

- научить определять, сравнивать силу шахматных фигур;
- научить основным тактическим приемам шахматной игры;
- научить записывать шахматную партию;
- научить проводить элементарные комбинации;
- научить принципам игры в дебюте.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	
1.	Повторение изученного за первый год обучения. Современные шахматисты.	4	1	Фронтальная беседа
2.	Шахматные комбинации.	4	4	Фронтальная беседа
3.	Техника матования.	4	4	Фронтальная беседа
4.	Основы дебюта.	3	4	Фронтальная беседа
5.	Основы миттельшпиля.	3	4	Фронтальная беседа
6.	Основы эндшпиля.	2	4	Фронтальная беседа
7.	Гамбиты.	2	5	Наблюдение
8.	Защиты в шахматах	1	3	Наблюдение
9.	Турнирная практика.	-	7	Наблюдение
10.	Итоговое занятие.	-	1	Наблюдение, опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>37</b>	

## Содержание программы второго года обучения.

### **1. Повторение изученного. Современные шахматисты.**

Повторение основных тем программы первого года обучения, повторение основных тактических и стратегических приемов в практической деятельности. Знакомство с творческими достижениями, спортивными успехами известных современных шахматистов.

### **2. Шахматные комбинации.**

Изучение видов связок. Понятие о гамбите, виды гамбитов (ферзевый, северный, королевский). Жертва в шахматах.

### **3. Техника матования.**

Понятие о мате. Техника матования. Практические упражнения, дидактические игры по отработке техники матования.

### **4. Основы дебюта.**

Понятие о дебюте. Виды дебюта (дебют в Сицилианской партии; дебют в русской партии; дебют в начале ферзевого гамбита; дебют в защите Каро-Кан). Практические упражнения, дидактические игры по отработке техники дебюта. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Связки в дебюте.

### **5. Основы миттельшпиля.**

Понятие о миттельшпиле. Игра в середине шахматной партии. Тактические приемы и связки в миттельшпиле. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса: завлечение, отвлечение, блокировка. Практические упражнения, дидактические игры по отработке техники миттельшпиля.

### **6. Основы эндшпиля.**

Понятие об эндшпиле. Элементарные окончания. Техника игры в эндшпиле. Практические упражнения, дидактические игры по отработке техники эндшпиля.

### **7. Гамбиты.**

Практическая отработка техники гамбита. Выполнение упражнений, дидактических заданий по закреплению техники гамбита.

### **8. Защиты в шахматах.**

Виды защит в шахматах. Славянская защита. Староиндийская защита. Защита Бенони. Практическая отработка техники защиты.

### **9. Турнирная практика.**

Участие в подготовке и проведении соревнований по шахматам внутри объединения, на районном уровне. Освоение методики проведения творческих встреч с командами из других школ, районов. Участие в шахматных турнирах. Освоение методики анализа шахматной игры. Методика самоанализа игры в шахматы.

### **10. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год. Анализ результатов, достижений в освоении программы «В мире шахматного искусства».

## Планируемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся **должны знать**:

- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, оппозиция, миттельшпиль, эндшпиль, темп, ключевые поля.

К концу второго года обучения обучающиеся **должны уметь**:

- записывать шахматную партию;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- активно участвовать в соревнованиях.

## № 2.Комплекс организационно-педагогический условий.

### 2.1. Календарный учебный график первого года обучения.

(октябрь – май)

№ п/п	Месяц (дата занятия)	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Очно	Введение. Техника безопасности.	1	Каб. №5	беседа
2	октябрь	Очно	Цель и задачи курса.	2	Каб. №5	беседа
3	октябрь	Очно	Начальная позиция.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
4	октябрь	Очно	Шахматные линии.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
5	ноябрь	Очно	Шахматная нотация.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
6	ноябрь	Очно	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
7	ноябрь	Очно	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Каб. №5	Занятие-практикум
8	декабрь	Очно	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Каб. №5	Занятие-практикум
9	декабрь	Очно	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Каб. №5	Игра
10	декабрь	Очно	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Каб. №5	Игра
11	декабрь	Очно	Конь ходы и взятие.	2	Каб. №5	Мастер-класс
12	январь	Очно	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
13	январь	Очно	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
14	январь	Очно	Начало партии.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
15	январь	Очно	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение

16	февраль	Очно	Правильный размен фигур.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
17	февраль	Очно	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
18	февраль	Очно	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Каб. №5	решение короткой позиции
19	февраль	Очно	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Каб. №5	решение короткой позиции
20	март	Очно	Рокировка.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
21	март	Очно	Рокировка.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
22	март	Очно	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
23	март	Очно	Патовые комбинации.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
24	март	Очно	Патовые комбинации.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды.
25	апрель	Очно	Три стадии шахматной партии.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
26	апрель	Очно	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
27	апрель	Очно	Жертва фигуры.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
28	апрель	Очно	Мат в один ход.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
39	май	Очно	Мат в один ход.	2	Каб. №5	опрос в ходе беседы
30	май	Очно	Логические игры.	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
31	май	Очно	Итоговое занятие	1	Каб. №5	тест-опрос

**2.2. Календарный учебный график второго года обучения.**  
(октябрь – май)

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц (дата занятия)</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	октябрь	Очно	Введение. Техника безопасности.	1	Каб. №5	беседа
2	октябрь	Очно	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2	Каб. №5	педагогическое наблюдение
3	октябрь	Очно	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
4	октябрь	Очно	Взятие на проходе.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
5	ноябрь	Очно	Взятие на проходе.	2	Каб. №5	решение короткой позиции.
6	ноябрь	Очно	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Каб. №5	решение короткой позиции.
7	ноябрь	Очно	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
8	декабрь	Очно	Гармоничное пешечное рас-положение.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
9	декабрь	Очно	Превращение пешки.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
10	декабрь	Очно	Шахматные фигуры.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
11	декабрь	Очно	Шахматные фигуры.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
12	январь	Очно	Ценность шахматных фигур.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
13	январь	Очно	Способы защиты.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
14	январь	Очно	Правильное развитие фигур из	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды

			начальной позиции.			
15	январь	Очно	Сильные слабые места.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
16	февраль	Очно	Битое поле.	2	Каб. №5	решение короткой позиции.
17	февраль	Очно	Мат и его разновидности.	2	Каб. №5	решение короткой позиции.
18	февраль	Очно	Мат и его разновидности.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
19	февраль	Очно	Шах и защита от него.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
20	март	Очно	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
21	март	Очно	Взятие на проходе.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
22	март	Очно	Взятие на проходе.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
23	март	Очно	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
24	март	Очно	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Каб. №5	педагогиче ское наблюдение
25	апрель	Очно	Гармоничное пешечное рас-положение.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
26	апрель	Очно	Превращение пешки.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
27	апрель	Очно	Шахматные фигуры.	2	Каб. №5	решение короткой позиции.
28	апрель	Очно	Шахматные фигуры.	2	Каб. №5	решение короткой позиции.
39	май	Очно	Запись шахматной партии.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
30	май	Очно	Игра с часами.	2	Каб. №5	опрос в ходе бесе-ды
31	май	Очно	Итоговое занятие	1	Каб. №5	турнир

## **2.3. Условия реализации программы.**

### ***Материально – техническое оснащение дополнительной общеобразовательной программы «В мире шахматного искусства».***

#### **Материально техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы - 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- ноутбук.

#### **2.4. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

#### **2.5. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов наблюдений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, педагогический мониторинг; контрольные задания; мониторинг образовательной деятельности обучающихся, оформление фотоотчетов.

Виды контроля:

– Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, партии и их анализ, анализ решённых шахматных задач, турниры, контрольное занятие. Проводится в течение учебного года. По окончании изучения темы или раздела).

– Промежуточная аттестация (партии и их анализ, анализ решённых шахматных задач, турниры, контрольное занятие, участие в конкурсах различного уровня. Проводится в конце учебного года). Форма оценки результатов промежуточной аттестации: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

– Итоговый контроль (В конце курса обучения заключительная проверка знаний, умений, навыков. Соревнование-турнир, контрольное занятие, открытое занятие).

Форма оценки результатов итогового контроля по завершению изучения программы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## **2.6.Оценочные материалы.**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

## **2.7. Методические материалы.**

Для освоения содержания программного материала на занятиях используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. В занятие включаются игровые ситуации, выполнение дидактических упражнений, задания исследовательского характера, занимательные задания на развитие смекалки, логического мышления. Занятия проводятся в разных формах: занятие-практикум, занятие вопросов и ответов, занятие одной задачи, занятие в форме лекции. Специальные занятия отводятся для подготовки к участию в соревнованиях, турнирах. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на различных этапах освоения программы. Кроме традиционной формы проведения занятий, в практике используются информационные технологии, накоплен и применяется методический материал программного характера. Для повышения интереса к игре используются возможности Интернета.

Организация совместной деятельности детей и педагога осуществляется на основе следующих принципов:

- учет индивидуальных, психологических особенностей детей, их природных задатков;
- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- принцип последовательности (изложение материала от простого к сложному);
- принцип взаимоуважения (общение с педагогом, с партнерами по игре строится на основе уважения, корректности);
- принцип опоры на интерес предполагает формирование положительной мотивации к процессу занятий шахматами.

## **2.8. Воспитательные компоненты**

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

План воспитательной работы.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа по охране труда.	Информационный час	Октябрь, январь
2	Познавательная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай»	Познавательная программа	Октябрь
3	Беседа по антитеррористической безопасности.	Информационный час	Ноябрь
4	Новогодний утренник	Праздничная программа	Декабрь
5	«Кто лучше»	Турнир внутренний	Февраль
6	«Мы – наследники Великой Победы!»	Информационный час	Май
7	«Здравствуй, лето!»	Праздничный капустник	Май

Мероприятия по выбору.

- Мероприятия по плану МБУ ДО ЦДТ,
- Мероприятия по плану Рукавицкого сельского Дома культуры.

## **2.9. Список литературы**

### **Основная литература:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО " 201 5 256 с.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. М.: ООО " " 2014. 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране Ростов на Дону: «Феникс», 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: " " 2002. 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. 57с.